

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Директор КЗ ЛОР  
«Вище професійне училище №11  
м. Червонограда»  
\_\_\_\_\_ **Оксана БІЛИК**  
\_\_\_\_\_ **2025 р.**

**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО  
НАВЧАННЯ  
В КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ  
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
«ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ №11  
М. ЧЕРВОНОГРАДА»**

Рішення педагогічної ради  
від \_\_\_\_\_ 2025 р. (протокол № \_\_\_\_)  
введено в дію наказом директора  
від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## **I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**1.1.** Положення про організацію інклюзивного навчання в комунальному закладі Львівської обласної ради «Вище професійне училище №11 м. Червонограда» (далі – Положення) визначає організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

**1.2.** Положення розроблено відповідно до:

- Загальної декларації прав людини, прийнятої та проголошеної резолюцією 217 А (III) Генеральної Асамблеї ООН від 10.12.1948 р.;
- Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю (2006 р.);
- Конвенції ООН про права дитини (1989 р.);
- Конвенції ООН з подолання дискримінації в освіті (1960 р.);
- Саламанської декларації та рамок дій щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами (7.06.1994 р.);
- Конституції України;
- Закону України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII «Про освіту» (зі змінами та доповненнями);
- Закону України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» (зі змінами та доповненнями);
- Закону України від 21.03.1991 р. № 875-XII «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» (зі змінами);
- Закону України від 05.10.2000 р. № 2017-III «Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії» (зі змінами);
- Закону України від 06.10.2005 р. № 2961-IV «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні» (зі змінами);
- Закону України від 17.01.2019 р. № 2671-VIII «Про соціальні послуги»;
- Постанови КМУ від 15.09.2021 р. № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»;
- Постанови КМУ від 10.07.2019 р. № 636 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти», зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 21.07.2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами»;
- Концепції розвитку інклюзивного навчання, затвердженої наказом МОНУ від 01.10.2010 р. № 912;
- наказу Міністерства соціальної політики України «Про затвердження державного стандарту соціальної послуги супроводу під час інклюзивного

навчання» № 718 від 23.12.2021 р., зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.01.2022 р. за № 72/37408;

- Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схваленою розпорядженням КМУ від 14.04.2021 р. № 366-р;
- листа МОН від 15.06.2022 р. № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»;
- інших нормативно-правових актів, що регулюють відносини у сфері освіти соціального захисту та соціальної реабілітації осіб з особливими потребами;
- Статуту комунального закладу Львівської обласної ради «Вище професійне училище №11 м. Червонограда» та інших внутрішніх нормативних актів закладу.

**1.3.** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Вище професійне училище №11 м. Червонограда» (далі – училище) надає освітні послуги здобувачам професійної (професійно-технічної) освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального та майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, а також від інших обставин із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

**1.4.** У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

- **здобувачі освіти з особливими освітніми потребами** – особи з особливими освітніми потребами, які здобувають професійну (професійно-технічну) освіту в училищі;
- **інклюзивна група** – академічна група в училищі, де поряд з іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами;
- **принципи універсального дизайну** – рівноправне використання; гнучкість у користуванні; просте та інтуїтивне використання; сприйняття інформації незалежно від сенсорних можливостей користувачів; терпимість до помилок; низький рівень фізичних зусиль; наявність необхідного розміру та простору;
- **психолого-педагогічний супровід** – комплексна система заходів з організації освітнього процесу здобувача освіти з особливими освітніми потребами, передбачена індивідуальним навчальним планом.

- **ресурсна кімната** – спеціально організований зональний освітній простір, спрямований на гармонійний, емоційний, психічний та фізичний розвиток здобувача освіти з особливими освітніми потребами; має навчально-пізнавальну та побутово-практичну зони.

## **II. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**2.1.** Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в училищі передбачає:

- створення інклюзивного освітнього середовища;
- застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі;
- приведення території училища, будівель, споруд та приміщень відповідно до вимог державних будівельних норм, стандартів та правил до потреб осіб з особливими освітніми потребами.

Якщо наявні будівлі, споруди та приміщення училища неможливо повністю пристосувати для потреб таких осіб, здійснюється їх розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну;

- забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації освітнього процесу;
- застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування, в тому числі української жестової мови, рельєфно-крапкового шрифту (шрифту Брайля) із залученням відповідних фахівців і педагогічних працівників;
- забезпечення доступності інформації в різних форматах (шрифт Брайля, збільшений шрифт, електронний формат і т. ін.).

## **III. ІНКЛЮЗИВНІ ГРУПИ**

**3.1.** Директор училища на підставі письмового звернення здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб, утворює інклюзивну групу.

**3.2.** Утворення інклюзивної групи в училищі та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу директора закладу.

**3.3.** Гранична чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається, виходячи з індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких здобувачів освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

## **IV. СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

**4.1.** З метою організації інклюзивного навчання в училищі в межах наявної штатної чисельності створюється група психолого-педагогічного супроводу.

**4.2** До складу групи психолого-педагогічного супроводу залучаються педагогічні працівники училища, представники адміністрації училища та інші фахівці за потреби.

**4.3.** Група психолого-педагогічного супроводу виконує такі завдання:

- співпрацює зі структурними підрозділами училища щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- розробляє індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами, проводить моніторинг його виконання, вносить до нього зміни;
- організовує підготовку (підвищення кваліфікації) педагогічних працівників училища та соціальних працівників, волонтерів для роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань, круглих столів тощо;
- консультує та надає методичну допомогу педагогічним працівникам училища щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- проводить інформаційно-просвітницьку діяльність з формування толерантного ставлення до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- співпрацює із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

**4.4.** Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю, з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), затверджується директором училища та підписується розробником. Здобувач освіти ознайомлюється зі своїм навчальним планом під підпис.

**4.5.** Психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в училища передбачає, зокрема:

- *навчально-організаційний супровід*;
- допомогу здобувачам освіти з особливими освітніми потребами в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану такого здобувача освіти, організацію індивідуальних консультацій тощо;
- *психолого-педагогічний супровід* – системну діяльність, яка включає надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;

- *соціальний супровід* – заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів освіти.

**4.6.** З метою створення належних умов для забезпечення психолого-педагогічного супроводу, училище може облаштовувати ресурсні кімнати; приміщення для надання консультацій психологом, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування; зали для занять з лікувальної фізкультури.

**4.7.** Супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери.

## **V. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

**5.1.** Всі зміни та доповнення до цього Положення вносяться відповідним наказом директора училища або наказом про затвердження та введення в дію нової редакції Положення.